

## 出題の基本方針とねらい

### 1 出題の基本方針

中学校学習指導要領に示される目標や内容をふまえ、基礎的・基本的な知識を活用して論理的に考える力を総合的にみることをねらいとした。

本校は、平成28年度入学生より探究型学習を充実している観点から、出題において基礎的・基本的な知識・技能だけでなく、それを活用するための思考力・判断力・表現力を適切に評価できるものとなるように配慮・工夫した。

このようなねらいを達成するために設問ごとに目的(あるいは意図)を明確化し、その上で発展性ある(多様な意図や視点から小問を積み上げられる)素材を選定した。提示する資料については中学校で学習する内容や日常生活・社会生活の中で興味・関心を持ち得るものとなるように配慮・工夫した。

### 2 出題のねらい

#### 第一問

本設問は、太陽光発電について取り上げ、目的意識をもって実験を行い、科学的に探究する能力の基礎と態度を評価するとともに課題を解決していく過程で、科学的な見方や考え方をみる問題を出題した。

1 では、太陽光発電についての実験の結果を分析し解釈する力をみることをねらいとした。 【分析・解釈】

2 では、太陽光発電や南中高度、地軸の傾きなどの知識・技能を活用して、太陽光発電の発電量に関する推論を行い、予想や仮説を立てる力をみることをねらいとした。 【構想】

3 では、太陽光発電に関する実験の結果や推論を参考にし、実験の結果などの根拠に基づいて、多面的、総合的に思考して、検討して改善する力をみることをねらいとした。 【検討・改善】

#### 第二問

本設問は、会話文と資料を適切に読み取って様々な視点に気づかせ、問われた事項に対して自分の考えを表現することをみる問題を出題した。

1 では、占領期の農業政策について、「農地改革」についての理解をみることをねらいとした。 【知識】

2 では、1965年以降の日本の農業の問題について、資料を正確に読み取り、読み取った内容を表現する力をみることをねらいとした。 【分析・解釈】

3 では、これからの日本の農業の発展について、資料から読み取った情報を活かして具体的な方策を考える思考力と、自分の考えをまとめる論述力をみることをねらいとした。 【検討・改善】