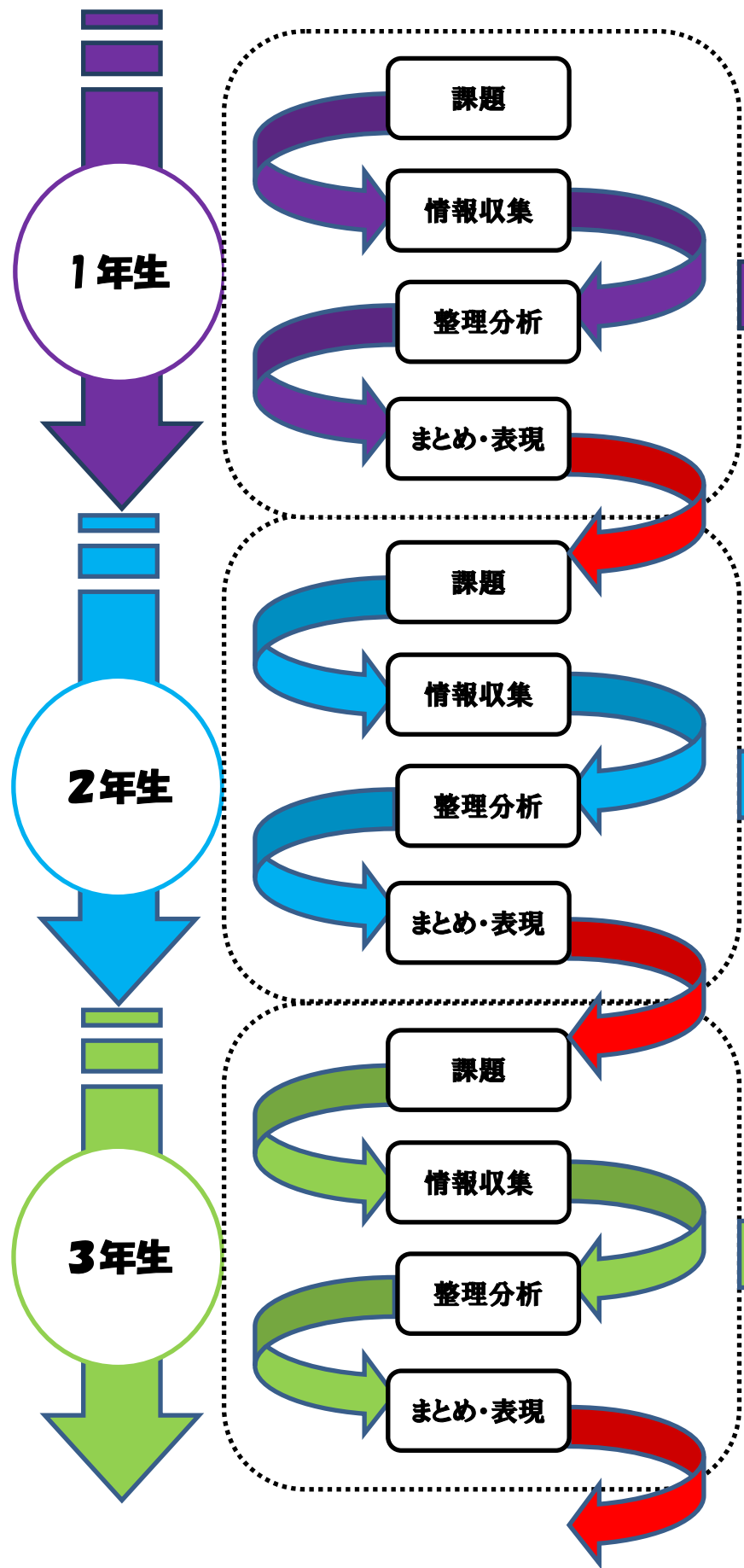


K-プロジェクト

【気高版志教育マスタープラン（総合的な学習の時間計画）】

宮城県気仙沼高等学校 進路指導部



1年生

課題
↓
情報収集
↓
整理分析
↓
まとめ・表現

将来、自分らしく生きていくためには？

1. **自己**を知る(興味・関心)
2. **社会**を知る(社会のテーマ・課題)

自己 社会

志・価値観

社会の一員として、どう生きるかを考えられる

【テーマ】「社会の一員としてどう生きるかを考える」

志	R-cap	自らを客観的に分析する
	学問社会研究	類型選択等に生かす大学や職業に関する基礎知識を得る
	類型選択ガイダンス	選択のための確かな知識をもとに、自らの生き方をイメージする
	キャリアセミナー	先人に学び、生き方の選択肢を増やす(『生き方学講座』)
	10年後の私	将来の生き方を構想する
学力	合格体験談	将来への見通しから、3年間の日常生活を設計する
	定期考査とは	高校における定期考査の意味と評定について知る
	全国模試とは	全国模試の意義と活用方法について知る
	進路講話(学習)	高校における学習の意義とその方法について知る

2年生

課題
↓
情報収集
↓
整理分析
↓
まとめ・表現

これから自分が進むべき「志望」進路とは？

1. 自分の志に関係する学問を知る
2. 不足している力を体験から得る
(探求のプロセスを実践する)

学びの振り返り

今後必要になってくることの検証

「志望」進路を思い描くことができる

【テーマ】「「志望」進路を思い描く」

志	学びの振り返り	1年次までの実績を確認する
	実習生に聞く	大学生活まで拡大して日常の生活を設計する
	オープンキャンパス	学問領域を知り、志を具体化する
	出前授業	・オープンキャンパス(東北大・岩手大等)・出前授業(山形大・岩手大等)
	大学訪問	・修学旅行におけるアカデミックインターンシップ(京都大)
	課題研究	科学的探求を経験する
	学びの中間報告書	2年次までの実績を振り返る
学力	志望理由書	2年次までの学習成果として、過去・現在・未来を具体化する
	3年0学期戦略	3年次始めをイメージし、2年12、1、2、3月の生活を設計する
	仮想入試	センター試験・個別試験について学び、入試を疑似体験する

3年生

課題
↓
情報収集
↓
整理分析
↓
まとめ・表現

将来のために「今」すべきことは？

1. 思いを伝える**表現力**をつける
2. 社会で通用する**学力**をつける

検証 設計

過去 学び 未来

「強い志」を持って前進することができる

【テーマ】「「強い志」を持って前進する」

志	進路別ガイダンス	志望を固めるための知識を得る
	小論文講演会	表現しながら考え、表現と思考の一体化を図る
	学びの報告書	高校までの自らの学びを振り返り、まとめる
学力	学びの設計図	卒業後の学びを見通し、設計する
	出願シミュレーション	出願をイメージし、そこまでの生活を設計する
	進路集会	進路講話(外部・実習生・創業者等)、各種激励会